

№ 1 '70 11/14
VSEROSSIÏSKAÏA KONFERENTSIÏA
PROLETARSKIH KUL'TURNO-
PROSVETITEL'NYKH ORGANIZATSII
(1st - 1918 - MOSCOW, R.S.F.S.R)

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПРОЛЕТАРИАТА

Пролетарии всех стран, соединитесь!

ПРОТОКОЛЫ

ПЕРВОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОЛЕТАРСКИХ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕ-
ДИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

15—20 СЕНТЯБРЯ 1918 г.

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
П. И. ЛЕБЕДЕВА-ПОЛЯНСКОГО

Издательство „ПРОЛЕТАРСКАЯ КУЛЬТУРА“
МОСКВА.—1918.

СЕКЦИЯ РАБОЧЕГО УНИВЕРСИТЕТА.

Председательствует тов. П. И. Лебедев-Полянский.

Доклад тов. А. И. Маширова-Самобытника.

При старом самодержавном строе, охранявшем интересы правящих классов, знание не было доступно рабочему. И это понятно. Буржуазия боялась, как бы просвещенные рабочие не восстали против нее. Первые просветительные пролетарские организации стали возникать у нас не более 15-ти лет тому назад. Главным образом они возникают с 1905—1906 г. и по преимуществу в ссылке. Организация Пролетарского Университета, конечно, была невозможна, никто об этом тогда не мечтал, а большинство и не представляло, что такое—Пролетарский Университет. Между тем знание было необходимо, жажда его была велика.

Теперь, когда царский и буржуазный режим пал, и у нас диктатура пролетариата и рабоче-крестьянская власть, мы имеем возможность произвести реорганизацию буржуазных университетов. Но этого мало. Надо произвести реорганизацию самого знания, выкинув из него все, что в своих классовых интересах внесла в него буржуазия.

Как мы будем организовывать пролетарскую науку, мы видели уже из доклада тов. Богданова; я хочу лишь добавить несколько слов из своих наблюдений и собственного опыта.

Рабочая масса не просто берет науку, как буржуазный студент в буржуазном университете. Получая от лектора сведения, она проверяет их с классовой точки зрения, сопоставляя их с самой жизнью, и усваивает только то, что нужно в борьбе за новую жизнь, за наш великий светлый идеал—социализм. На этой почве между слушателями и преподавателями часто возникали недоразумения, и преподаватель, уходя с лекции, иногда менял свой взгляд на университет.

В Петроградском Введенском Народном Доме среди лекторов находились популярные либералы, полумарксисты и даже марксисты; оторванные от рабочей среды, эти учителя перекочевали впоследствии к оборонцам. Их ученики часто выступали против них со знаниями, полученными от них, но переработанными в классовом духе, и учителя не раз были поражаемы своим же оружием. Пролетариат, заимствуя знания у буржуазной интеллигенции, начинает пользоваться им против той же буржуазии, как классового врага.

После доклада тов. Богданова о рабочем классе и науке, нет необходимости подробно останавливаться на затронутых мною сейчас вопросах, нет необходимости воспроизводить и историю рабочих университетов за границей. Остановлюсь на некоторых практических вопросах. Управлять делами Рабочего Университета должен Совет, куда

входят представители Пролеткульта, Комиссариата по Просвещению и местного Совета. Для выработки программ и создания необходимого кадра преподавателей немедленно привлечь к работе лучшие силы пролетарской интеллигенции, как бы она ни была занята. Программы Пролетарского Университета, выработанные по соглашению учащихся и преподавателей, должны утверждаться рабочими конференциями, при чем выяснится, какие программы можно принять за основы преподавания. Необходимо немедленно организовать в Петрограде и Москве Пролетарские Академии для образования первого кадра работников, которые потом могли бы обслуживать Рабочие Университеты.

Тов. А. А. Богданов (*делегат Организ. Бюро по созыву конференции*). Идет речь о высшей пролетарской школе. А высшая школа, это—тот центр, который ставит себе задачей дать пролетариату все то, что выработано в социалистическом мироотношении, и готовить научных деятелей для дальнейшей работы над ним. Это высшая ступень того Рабочего Университета, о котором говорилось в общей резолюции о научных задачах,—той системы культурно-просветительных учреждений, которая должна шаг за шагом передать рабочему классу всю полную накопленную и проверенную знания, всю сумму методов для его развития и применения. Такая высшая школа необходима немедленно, теперь же; без нее не могут быть вполне планомерно выработаны и низшие ступени этой системы пролетарски-классовых научно-просветительных учреждений. Необходимость в Пролетарском Университете чувствовалась,—в Москве была сделана попытка создать его, но без достаточного опыта и умения в среде инициаторов, и попытка кончилась неудачей. В настоящее время уже организована Социалистическая Академия. Это, в сущности, одна часть Пролетарского Университета—его научный коллектив. Предстоит создать его основную часть, где люди науки будут объединены с пишущими знания людьми труда; это будет организация, построенная на основе живого сотрудничества учащихся и учащихся. Связь науки и практической жизни здесь еще ярко подчеркивается тем, что программа Университета должна утверждаться конференцией пролетарских организаций, которые должны судить о том, отвечает ли он их жизненным запросам. Университет должен быть, конечно, автономен, но его живая, тесная связь с пролетарски-классовой практикой не должна никогда прерываться.

Программа Университета должна охватывать три цикла задач, которые можно обозначить, как подготовительный, основной и специализированный.

Цикл или курс подготовительный должен систематизировать знания вступающих в Университет и пополнить их пробелы, приводя таким образом учащихся к некоторому общему уровню, что сделает возможной наиболее планомерную совместную их работу с учащими в дальнейшем. Цикл этот должен охватывать:

1) Предметы формального характера, т.е. умение читать и понимать всякого рода литературу, излагать свои мысли устно и письменно и умение логично вести обсуждение.

2) Предметы натуралистического характера, выясняющие законы природы. В этом отношении несколько ярких, живых иллюстраций могут дать больше, чем те учебники, по которым проходят курс в средних учебных заведениях. Новейшие методы упрощения и сокращения работы здесь могут дать самые лучшие результаты.

3) Науки общественные. Тут будут даваться общие введения в эти предметы, основное знакомство с их методами и выводами, в формах, наиболее облегчающих активное усвоение. Вместо прохождения, например, всей истории феодализма лучше дать яркое описание феодального строя в одной какой-либо стране и указать на коренное родство и главные различия его форм во всем мире.

Этот подготовительный курс приведет знания слушателей к определенному уровню и даст им возможность приступить к прохождению основного курса.

Он должен давать предметы математические, естественно-научные и социально-научные в углубленной научной постановке, конечно, с преобладанием последних. В математике и естественных науках задача состоит в том, чтобы дать основные методы и конечные выводы, притом в практической форме и в связи с процессом труда. Так, необходимо изучение основных приборов исследования, как микроскоп, телескоп, термометр, барометр, регистрирующие и самопишущие приборы, всякого рода измерители; также основных технических механизмов, как водяные, обычные паровые, турбинные двигатели, взрывные моторы, динамо и пр. Основы высшей математики, в их применении к практике труда и в их приложении к естествознанию, должны усваиваться по новейшим методам, что чрезвычайно сократит работу. Джон Перри сумел же дать рабочим-механикам необходимые им в их работе основы математического анализа в шести лекциях.

Далее, в естественных науках важно передать слушателям понимание общих методов (индукция, дедукция, роль рабочей гипотезы); надо, чтобы они овладели основными теориями развития мира и жизни, а также обобщающими абстрактными теориями, связывающими естественные науки, как учение об энергии, теории воли, теории строения материи. Физиология и психофизиология должны изучаться с нашей, новой точки зрения, именно как учение о рабочей силе.

На программе общественных наук нет надобности особо останавливаться: здесь в самом широком масштабе и с надлежащей глубиной должны быть заложены основы социалистического мировоззрения. Таким образом будет достигнута основная задача университета—выработка сознательного социалиста, который будет владеть основными методами и приемами, которыми оперирует человечество в труде и познании.

Специализация не должна суживать личность, ограничивая ее сознательное отношение к жизни. Специальный курс должен разбиться на 3 группы: 1) техническую, 2) экономическую, 3) культурную: деление на факультеты сообразно трем сторонам общественного процесса. Но и там все три группы должны быть тесно связаны между собою; нельзя ведь изучать и понимать технику без знания экономики. Помимо этих общих предметов будут группы чисто-специальных предметов.

За пределами этих трех циклов должна идти уже самостоятельная работа специалиста.

Таков самый общий план. Подробности будут разрабатываться в процессе работы.

Тов. **А. В. Шляхов** (делегат Профес. Союза рабочих и служащих Петроградского эк.-д. узла). При преподавании имеет значение метод. У буржуазии—один метод. Пролетариату надо выработать другой. Наш марксистский метод проведен в социальных науках, надо приложить его и к другим областям знания. Тогда мы создадим нашу пролетарскую культуру. Докладчик этот вопрос опустил.

Тов. **М. А. Кульман** (делегат Тамбовского Железнодорожного Районного Совета). Я скажу несколько слов относительно подразделения курсов. Предложенная система сведет все дело к натаскиванию слушателей, для самостоятельности же их места совсем нет. Метод преподавания всегда должен согласоваться с методом изучения, т.-е. исследованием. Взрослый слушатель должен проходить тот этап, который проходит исследователь. "У" я различаю два момента: первый—накопление знаний и второй—период разработки. Эти моменты находятся в постоянном взаимодействии, дополняя друг друга.

Докладчик. Предложение тов. Шляхова вполне приемлемо. Нам надо знать все методы, применять же мы будем тот, который возможен в настоящих условиях, который соответствует нашей классовой точке зрения. Знания воспринимаются нами не в чистом виде, мы будем их проверять, рассматривая с нашей пролетарской точки зрения.

Докладчик читает резолюцию.

Предложенная резолюция принципиально принимается и для редакции сдается в президиум.

Заседание закрывается.

О Г Л А В Л Е Н И Е.

	<i>Стр.</i>
Приветствие конференции тов. В. И. Ульянова (Ленина)	3
Порядок дня конференции	4
Открытие конференции, приветствия	5
Доклад: „Революция и культурные задачи пролетариата“	17
Резолюция по докладу	29
Доклад: „Наука и пролетариат“	31
Резолюция по докладу	42
Резолюции секций	44
Доклад: „Организационный и финансовый вопросы“	51
Устав Всероссийского Совета Пролеткульта	53
Доклад: „Идеалы социалистического воспитания“	56
Доклад: „О работе с юношеством“	66
Резолюция по докладу	72
Доклад: „Пролетариат и искусство“	72
Резолюция по докладу	79
Доклад: „Психология индустриального пролетариата“	80
Заседания секций	90

RD 1.7 1